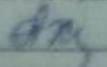
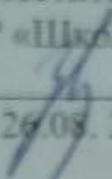


| | | |
|--|---|--|
| <p>«Рассмотрено» На заседании ШМО Руководитель ШМО  Ахидова Е.В. Протокол №1 от 25.08.2021 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УР «Школа №47»  Зиннатова З.В. от 26.08.2021 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Школа №47»  Афонский А.В. Приказ № 127 от 27.08.2021 г.</p> |
|--|---|--|

Рабочая программа
по английскому языку для 10-11 классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47»
Советского района г. Казани
на 2021-2022 учебный год

Учитель английского языка первой квалификационной категории

Никифорова Светлана Владимировна

Учитель английского языка Камалова Гульнар Хайдаровна

Учитель английского языка Егорычев Андрей Александрович

Учитель английского языка Хайруллина Регина Ильшатовна

Пояснительная записка

I. Нормативно – правовые документы

Данная рабочая учебная программа по курсу английского языка разработана на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (с изменениями от 8 мая 2019 г. №233, 22 ноября 2019 г. № 632, от 18 мая 2020 г. №249);
4. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
5. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10)
6. Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»;
7. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47» Советского района г. Казани на 2021-2022 учебный год;
8. Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47» Советского района г. Казани;
9. Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47» Советского района г. Казани;
10. Авторской программы по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» В. Альпаков– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013;

II. Цели и задачи:

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучения иностранного языка в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих – *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.*

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

III. Количество часов

Тематическое планирование в средней школе рассчитано на 3 часа в неделю на протяжении учебного года. Соответственно, в 10 классе составляет 105 часов, а в 11 классе 102 часа в год. Продолжительность урока составляет 40 минут.

IV. Содержание учебного предмета (курса)

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Предметное содержание речи.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения.

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 х минут:

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах

(автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;

систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления, определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, however, etc.).

Социокультурные знания и умения.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах,

которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторные умения.

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

V. Требования к уровню подготовки учащихся.

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Личностные результаты.

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности.

Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения.

С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты.

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией.

В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать

содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится :

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится :

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

Ученик получит возможность научиться распознавать:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Ученик научится :

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

VI. Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. В.Г. Апальков «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.» - М.: «Просвещение», 2014.

4. Учебно-методический комплекс “Spotlight (Английский в фокусе)” О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой и др. (М.: Просвещение).

Используемый учебник по английскому языку: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Английский язык. Английский в фокусе/Spotlight: Учебники для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)-10-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021 г. – 256 с.: ил.-(Английский в фокусе) -ISBN 978-5-09-074622-9.

6. Аудио с фонозаписью.

7. Цифровая методическая поддержка УМК «Английский язык» на сайте издательства «Просвещение» -<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.

VII.

Календарно-тематическое планирование.

Тематическое планирование 10 класс

| № п/п | Тема раздела и урока | Факт | План |
|---|---|------|------|
| Модуль 1. Досуг молодёжи | | | |
| 1 | Занятия подростков в свободное время. Выражение вкусов и предпочтений. | | |
| 2 | Черты характера. Общение. Выражение сарказма, гнева. | | |
| 3 | Введение грамматического материала Фразовые глагола. | | |
| 4 | Урок чтения. L.M. Alcott “Little Women” | | |
| 5 | Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения. | | |
| 6 | Алгоритм написания письма. | | |
| 7 | Страноведение. Чтение по теме Молодёжная мода в Британии. <i>Межличностные отношения.</i> | | |
| 8 | Обсуждение темы «Профессии» с. 3 | | |
| 9 | Чтение текста «Дискриминации и защита прав». | | |
| 10 | Обсуждение темы «Перерабатывающая цепь». | | |
| 11 | Повторительно-обобщающий урок по теме. | | |
| 12 | Самостоятельная работа по теме “Занятие подростков” | | |
| 13 | Работа над ошибками. Проектная работа по теме “Моё любимое занятие” | | |
| Модуль 2: Молодёжь в современном обществе. | | | |
| 14 | Введение лексики по теме- На что потратить деньги. | | |
| 15 | Развитие навыков аудирования по теме занятия в свободное время . Как расспросить о предпочтениях. | | |
| 16 | Инфинитив и форма –ing. | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 17 | Урок чтения. Эдит Несбит «Дети железной дороги». | | |
| 18 | Структура и типы сообщений. | | |
| 19 | Написание коротких сообщений. | | |
| 20 | Спортивные события Великобритании. | | |
| 21 | Чтение текста «Слава» с. 4 | | |
| 22 | Обсуждение темы «Ответственность по отношению к деньгам». Составление анкеты. | | |
| 23 | Экология. Чтение по теме “Чистый воздух” | | |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме. | | |
| 25 | Контрольная работа №1 | | |
| 26 | Работа над ошибками. Проектная работа по теме “Моё свободное время и привычки.” | | |
| Модуль 3: Общение в семье и в школе. | | | |
| 27 | Введение лексики по теме «Типы школ и школьная жизнь» | | |
| 28 | Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Профессии». Выражение желаний и намерений. | | |
| 29 | Введение грамматического материала. Будущее время. | | |
| 30 | Урок чтения. А.П. Чехов «Душечка». | | |
| 31 | Официальное письмо. | | |
| 32 | Написание резюме. Сопроводительное письмо. | | |
| 33 | Типы школ в США. | | |
| 34 | Типы школ в России. | | |
| 35 | Бесплатное образование. | | |
| 36 | Экология. Чтение по теме “Вымирающие животные” | | |
| 37 | Повторительно-обобщающий урок по теме. | | |
| 38 | Самостоятельная работа по теме “Школьная жизнь” | | |
| 39 | Работа над ошибками. Проектная работа по теме “Школа” | | |
| Модуль 4: Природа и экология | | | |
| 40 | Введение лексики по теме. Защита окружающей среды. | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 41 | Развитие навыков аудирования и устной речи. Окружающая среда. Выражение проблемы, надежды. | | |
| 42 | Грамматика. Модальные глаголы. | | |
| 43 | Литература. Чтение по теме А.К.Доэль. «Потерянный мир». | | |
| 44 | Развитие навыков письма. Эссе за и против. | | |
| 45 | Написание эссе. | | |
| 46 | Подводный мир. | | |
| 47 | Чтение текста «Фотосинтез». | | |
| 48 | Чтение текста «Тропические джунгли». | | |
| 49 | Повторительно-обобщающий урок по теме. | | |
| 50 | Контрольная работа №2. | | |
| 51 | Работа над ошибками. Проектная работа по теме “Защита окружающей среды.” | | |
| Модуль 5: Праздники | | | |
| 52 | Путешествия. Прилагательные описательного характера. | | |
| 53 | Развитие навыков аудирования. Проблемы и жалобы на отдыхе. Как поделиться опытом путешественника. | | |
| 54 | Артикль. Формы прошедшего времени. | | |
| 55 | Урок чтения. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». | | |
| 56 | Употребление прилагательных, наречий, причастий. | | |
| 57 | Композиционная структура рассказа. | | |
| 58 | Чтение текста «Река Темза». | | |
| 59 | Чтение текста «Озеро Байкал». | | |
| 60 | Обсуждение темы «Погода». | | |
| 61 | Чтение текста «Морской мусор». | | |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме. | | |
| 63 | Самостоятельная работа по теме “Праздники.” | | |
| 64 | Работа над ошибками. Проектная работа по теме “Праздники” | | |
| Модуль 6: Здоровье и забота о нём. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 65 | Введение лексики по теме Полезная еда. Фрукты и овощи. Способы приготовления пищи. | | |
| 66 | Диета: да или нет | | |
| 67 | Сослагательные предложения. | | |
| 68 | Урок чтения. Чарльз Диккенс «Оливер Твист». | | |
| 69 | Структура доклада. | | |
| 70 | Написание доклада. | | |
| 71 | Чтение текста «Вечер Бернса». | | |
| 72 | Рецепты традиционных русских блюд. | | |
| 73 | Чтение текста «Зубы» | | |
| 74 | Обсуждение темы «Сельское хозяйство». | | |
| 75 | Повторительно-обобщающий урок по теме. | | |
| 76 | Контрольная работа №3 «Полезная еда.» | | |
| 77 | Работа над ошибками. Проектная работа по теме «Полезная еда.» | | |
| Модуль 7: Веселое времяпровождение | | | |
| 78 | Введение лексики по теме «Досуг подростков» | | |
| 79 | Аудирование по теме «Театр». | | |
| 80 | Активизация изученной лексики по теме «Театр» в диалогической речи | | |
| 81 | Грамматика. Пассивный залог | | |
| 82 | Урок чтения. Гастон Леру «Призрак оперы». | | |
| 83 | Отзыв на фильм. | | |
| 84 | Выражение рекомендаций. | | |
| 85 | Культуроведение. Работа с текстом «Музей мадам Тюссо.» Природа и экология. | | |
| 86 | Чтение текста «Балет в Большом театре». | | |
| 87 | Обсуждение темы «Музыка». | | |
| 88 | Бумага вокруг нас. | | |
| 89 | Повторительно-обобщающий урок по теме. | | |
| 90 | Самостоятельная работа по теме «Досуг» | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 91 | Работа над ошибками. Проектная работ по теме “Развлечение. ” | | |
| Модуль 8: Научно-технический прогресс. | | | |
| 92 | Введение лексического материала по теме «Высокотехнологичные приборы». | | |
| 93 | Развитие навыков изучающего чтения. Электроприборы и проблемы. | | |
| 94 | Косвенная речь. | | |
| 95 | Герберт Джордж Уэллс «Машина времени». | | |
| 96 | Эссе, выражающие мнения. | | |
| 97 | Написание эссе. | | |
| 98 | Лучшие британские изобретения. | | |
| 99 | Исследование космоса. | | |
| 100 | Теплота и температура. | | |
| 101 | Альтернативная энергия. | | |
| 102 | Повторительно-обобщающий урок по теме. | | |
| 103 | Промежуточная контрольная работа | | |
| 104 | Работа над ошибками. Проектная работа по теме “Научный прогресс” | | |
| 105 | Обобщение и систематизация изученного за год. | | |

Календарно-тематическое планирование английский язык 11 класс

| №п / п | Тема раздела и урока | Факт | План |
|---|--|------|------|
| МОДУЛЬ 1. Family ties (Семейные узы)(12 часов) | | | |
| 1 | 1а.Родственные узы, семья. Развитие навыков аудирования, чтения и перевода. Работа над текстом 3,2(10). Освоение активной лексики: Brother-in-law, | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>divorced, engaged, exhusband, grandson, great-grandfather, half- sister, in-laws, married, mother-in-law, - 2 - law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow. Выполнение упражнений 4,5,6,7(10-11) д/з 8(11), слова раздела 1a</p> | | |
| 2 | <p>1b.Взаимоотношения, Развитие навыков монологической речи. Описание фото .Обсуждение отношений в семье упр.1,2,3(12) Лексические единицы для выражения жалоб, извинений, принятия и отклонения приглашений 4,5,6(12-13) Идиомы. Активная лексика: concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, - 3 - typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</p> | | |
| 3 | <p>1c Повторение грамматического материала. Настоящие временные формы. Объяснение на примере упражнений 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10(14-15) Уметь определять необходимую для коммуникации видовременную форму глагола, правильно употреблять оборот get used to, be used to - 4 - помощи учителя и get used to, глагол would.</p> | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Языковой материал: Активная лексика: Слова с предлогами for, about, to. Фразовый глагол come. | | |
| 4 | 1d Оскар Уайлд «Преданный друг» Развитие навыков аудирования, чтения и перевода. Работа над текстом, 1,2,3,4(16) Освоение лексических единиц потеме: 7,8(17) | | |
| 5 | 1e Развитие навыков письма. Письмо-описание, его модели, приемы, способы и средства. Описание внешности и поведения личности. Лексика потеме. Упражнения раздела: 3,4,6(18-19) Примерный текст « Мой самый дорогой друг» 2(18). | | |
| 6 | 1 (Культура) Многонациональная Британия. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, аудирование, чтение, перевод. | | |
| 7 | Россия в фокусе. Развитие навыков чтения и перевода. Приложение стр.3 « Разная жизнь в России» | | |
| 8 | 1(История) Текст о семьях викторианской эпохи. Развитие навыков аудирования, чтения и перевода. Активная лексика: Average, household, nursery, servant, - 6 - running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 9 | 1.(Экология) Чтение по теме Повторное использование. Развитие навыков говорения. | | |
| 10 | 1 (экзамены) Развитие навыков четырёх видов деятельности в рамках подготовки к ЕГЭ | | |
| 11 | 1 (контроль) Обобщение знаний по теме «Взаимоотношения». | | |
| 12 | Зачет по лексике. | | |
| МОДУЛЬ 2. Where there`s a will, there`s a way (Там, где есть воля, есть и жизненный путь)(12 часов) | | | |
| 13 | 2а.Введение лексики по теме «Стресс и здоровье», развитие навыков аудирования, чтения, перевода, монологической речи на основе текста и упражнений. Активная лексика: Copе with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break upwith sb, be killing one, be over, beunder stress, be up, be up to one`s eyes in sth, get sth off one`s chest, lose control, take sth easy | | |
| 14 | 2б.Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Психологическое давление и влияние со стороны окружающих» Активная лексика: Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose,make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 15 | <p>2с. Повторение грамматического материала, выполнение упражнений. Придаточные определительные, времени, цели, причины и следствия. Языковой материал: Активная лексика: Фразовый глагол put Слова с предлогами Относительные наречия, прилагательные Союзные слова Трудные для различения ЛЕ</p> | | |
| 16 | <p>2d. Формирование умений работы с текстом. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр». Языковой материал: Активная лексика: Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, - 16 - accustomed to, rummage through, trickle, bellow</p> | | |
| 17 | <p>2е Развитие навыков письма. Неофициальный и полуофициальный стили в письмах и сообщениях стр.36-38.</p> <p>.</p> | | |
| 18 | <p>2 (Культура) Психологическая помощь и телефон доверия для подростков. Навыки чтения и перевода.</p> | | |
| 19 | <p>Россия в фокусе. Развитие навыков чтения и перевода. Приложение стр.4 «Культура»</p> | | |
| 20 | <p>2 (Наука) Нервная система человека. Освоение профессиональной лексики из сферы медицины.</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 21 | 2(Экология) Упаковочный материал. Навыки чтения и перевода. | | |
| 22 | 2 (экзамены) Развитие навыков четырех видов деятельности в рамках подготовки к ЕГЭ. | | |
| 23 | Контрольная работа №1 | | |
| 24 | Работа над ошибками. | | |
| 25 | Зачет по лексике модуля 2 | | |
| МОДУЛЬ 3. Responsibility (Ответственность) (11 часов) | | | |
| 26 | 3а «Жертвы преступлений», развитие навыков чтения и перевода по теме. Языковой материал: Активная лексика: Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to - 17 - court Идиоматические выражения. | | |
| 27 | 3б «Права и обязанности» Развитие навыков аудирования и говорения. Активная лексика: Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept - 18 - responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for | | |
| 28 | 3с Повторение грамматического материала. Освоение формообразования и | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | использования в связной речи - ing-формы, инфинитива с/ без частицы – to– Активная лексика: Фразовый глагол keep Слова с предлогами against, for, into, with,of | | |
| 29 | 3d Чарльз Диккенс «Великие ожидания» Развитие навыков аудирования, чтения и перевода. | | |
| 30 | 3e Развитие навыков письма. Выражение собственного мнения. Техника написания, полезная лексика, вводные слова, официальный стиль, | | |
| 31 | 3 Культура. «Статуя свободы» Развитие навыков аудирования, чтения и перевода. Активная лексика: Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica | | |
| 32 | 3 Россия в фокусе. Развитие навыков чтения и перевода. Приложение стр.5 «Достоевский». | | |
| 33 | 3 Гражданские права. Навыки чтения и перевода. Текст «Этот мое право» | | |
| 34 | 3 Экология. Забота ли ты об охране окружающей среды? Правила бережного отношения к природе. | | |
| 35 | 3 (экзамены) Развитие навыков четырех видов деятельности в рамках подготовки к ЕГЭ. | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 36 | 3 (контроль) Обобщение знаний по теме «Ответственность». | | |
| 37 | Зачет по лексике модуля 3 | | |
| МОДУЛЬ 4. Danger (Опасность) (13 часов) | | | |
| 38 | 4а «Травмы» Развитие навыков чтения и перевода. Лексика по теме. Активная лексика: Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape | | |
| 39 | 4б «Заболевания» Развитие навыков аудирования и говорения Активная лексика: Blocked, blow, chest cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold с. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения | | |
| 40 | 4с Повторение грамматического материала. Уметь правильно употреблять видовременные формы пассивного залога. Уметь использовать образовывать отрицательные прилагательные с помощью суффиксов, употреблять фразовый глагол go Активная лексика: Фразовый глагол go Слова с предлогами. Глаголы make/get/have | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 41 | 4d Литература. Развитие навыков чтения и перевода Марк Твэн «Приключения Тома Соеера» | | |
| 42 | 4e Развитие навыков письма. Описание событий в хронологической последовательности с использованием литературных приемов. | | |
| 43 | 4 Культура. Развитие навыков чтения и перевода. Флоренц Найтингэйл «Женщина с лампой». | | |
| 44 | 4 Россия в фокусе. Развитие навыков чтения и перевода. Приложение стр.6 «Традиции». | | |
| 45 | 4 История. «Лондонский пожар» Развитие навыков аудирования, чтения и перевода | | |
| 46 | 4 Экология. Развитие навыков аудирования, чтения и перевода на тему «Загрязнение воды» | | |
| 47 | 4 (экзамены) Развитие навыков четырех видов деятельности в рамках подготовки к ЕГЭ. | | |
| 48 | Контрольная работа №2 по содержанию модулей 3,4 | | |
| 49 | Работа над ошибками. | | |
| 50 | Зачет по лексике модуля 4 | | |
| МОДУЛЬ 5. Who are you? (Кто ты?) (12 часов) | | | |
| 51 | 5a «Бездомные, жизнь на улице» Развитие навыков аудирования, чтения и перевода .Активная | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | лексика: Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, rundown, scarce, squat, well-lit | | |
| 52 | 5b Развитие навыков аудирования и монологической речи по теме «Проблемы современных улиц» Языковой материал: Активная лексика: Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic | | |
| 53 | 5c Повторение грамматического материала. Использование формы прошедшего времени в речи, образование сложных прилагательных, употребление фразового глагола do. употребление модальных глаголов; Слов с предлогами. Лексика, текст и упражнения. | | |
| 54 | 5d Литература. Томас Гарди «Тэсс из рода Дэбrevиллей». Развитие навыков аудирования, чтения и перевода | | |
| 55 | 5e Развитие навыков письма. Сообщения содержащие предложения или рекомендации. Официальный стиль. | | |
| 56 | 5 Культура. «Дом, милый дом» Развитие навыков аудирования, чтения и перевода. Активная | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | лексика: Property, exterior, slateroof, stained glass, railing, estate | | |
| 57 | 5 География. «Урбанизация современного мира» Развитие навыков аудирования, чтения и перевода. Лексика, текст, упражнения. | | |
| 58 | 5 Экология, «Зеленые пояса» Навыки аудирования, чтения, перевода. | | |
| 59 | 5 Россия в фокусе. «Удача» Развитие навыков чтения и перевода. | | |
| 60 | 5 (экзамены) Развитие навыков четырех видов деятельности в рамках подготовки к ЕГЭ. | | |
| 61 | 5(контроль) Обобщение знаний по теме «Кто есть кто». | | |
| 62 | Работа над ошибками | | |
| 63 | Зачет по лексике модуля 5 | | |
| МОДУЛЬ 6. Communication (Общение) (12 часов) | | | |
| 64 | 6а «В космосе» Развитие навыков чтения и перевода. Активная лексика: Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope, planet, comet, galaxy, solar system. Текст, упражнения. | | |
| 65 | 6б Развитие навыков аудирования и говорения «СМИ, Газеты и медиа, срочные новости, ответная реакция» Активная лексика: Article, | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | <p>broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</p> <p>Фразовый глагол talk. Слова с предлогами</p> <p>Идиоматические выражения.</p> | | |
| 66 | <p>6с Освоение формообразования и использования в связной речи косвенной речи. Языковой материал: Активная лексика: Фразовый глагол talk. Трудные для различения ЛЕ. Фразовый глагол talk</p> <p>Слова с предлогами</p> | | |
| 67 | <p>6d (Литература) Джек Лондон «Белый клык» Развитие навыков аудирования, чтения и перевода. Лексика. Текст. Упражнения.</p> | | |
| 68 | <p>6е Обучение письму. Эссе «За и против» Развитие умений написания сочинения-рассуждения. Активная лексика: Вводные слова.</p> | | |
| 69 | <p>6 (Культура) Языки Британских островов. Развитие навыков аудирования, чтения и перевода.</p> | | |
| 70 | <p>6 (История) «Общение на расстоянии» . Развитие навыков аудирования, чтения и перевода.</p> | | |
| 71 | <p>6 (Экология) Загрязнение океана. Формирование умений работы текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.</p> | | |
| 72 | <p>6(экзамены) Развитие навыков четырех видов деятельности в рамках подготовки к ЕГЭ.</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 73 | 6 Россия в фокусе «Космос» Введение страноведческого материала. Развитие навыков чтения и перевода. | | |
| 74 | Контрольная работа №3 | | |
| 75 | Работа над ошибками. | | |
| 76 | Зачет по лексике модуля 6 | | |
| МОДУЛЬ 7. In days to come (Планы на будущее) (10 часов) | | | |
| 77 | 7а Развитие навыков аудирования, чтения и перевода. Текст «У меня есть мечта». | | |
| 78 | 7б Формирование навыков и умений восприятия речи на слухи говорения. «Образование и обучение . Планы и амбиции». | | |
| 79 | 7с Повторение грамматики. Условные предложения реального и нереального условия(типы 1,2,3) Употребления условных предложений; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя. | | |
| 80 | 7d (Литература) Редьярд Киплинг поэма« Если». 7а Развитие навыков аудирования, чтения и перевода. Рифма. Литературные приемы в стихах. | | |
| 81 | 7е Обучение письму. Официальные письма /Электронные письма. Изучение структуры официального письма; написание официального письма; самостоятельная работа | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | учащихся при консультативной помощи учителя. | | |
| 82 | 7(Культура) « Студенческая жизнь» Развитие навыков аудирования, чтения и перевода. Лексика студентов (жаргон) | | |
| 83 | 7 (Экология) Дайан Фосси . и Формирование умений работы стекстом и повышение осведомлённости учащихся всфере экологии планеты. | | |
| 84 | 7(экзамены) Развитие навыков четырех видов деятельности в рамках подготовки к ЕГЭ. | | |
| 85 | 7 Россия в фокусе: Искусство. Освоение страноведческого материала. Развитие навыков аудирования, чтения и перевода. Лексика по теме «Балет». | | |
| 86 | 7(контроль) Обобщение знаний по теме «Планы на будущее». | | |
| 87 | Зачет по лексике. | | |
| МОДУЛЬ 8. Travel «Путешествие» (10 часов) | | | |
| 88 | 8а «Загадочные таинственные места». Развитие навыков аудирования, чтения и перевода. Активная лексика: Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountainrange, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life. | | |
| 89 | 8b «Аэропорты и Воздушные путешествия». Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Активная лексика: Air traffic | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, checkin, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility. Выражения: просьба/согласие/отказ. | | |
| 90 | 8с Повторение грамматического материала «Инверсия. Существительные, наречия» Освоение формообразования использования в связной речи инверсии и единственного и множественного числа существительных. Активная лексика: Фразовый глагол checkin слова с предлогами. | | |
| 91 | 8d (Литература) ДжонотанСвифт «Путешествие Гулливера». Развитие навыков аудирования, чтения и перевода. Лексика раздела и идиомы. | | |
| 92 | 8е Обучение письму. Чтение и перевод примерного текста «Моелюбимое место». Статья о любимых местах. Развитие умений составить описание места. Активная лексика: Прилагательные и наречия для описания местности. Причастие2. | | |
| 93 | 8 (Культура) . США. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику. Активная лексика: ЛЕ американского | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | варианта английского языка. Произношение. | | |
| 94 | 8 (Искусство) «Современное искусство». ». Развитие навыков аудирования, чтения и перевода. Лексика. Текст. | | |
| 95 | 8 (Экология) Заповедные места планеты Формирование умений работы с текстом по предметным областям. Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты Активная лексика: ЛЕ по теме «Путешествия» To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy ЛЕ по теме Экология, туризм. | | |
| 96 | 8(экзамены) Развитие навыков четырех видов деятельности в рамках подготовки к ЕГЭ. | | |
| 97 | 8 Россия в фокусе « Исследуем Россию». Освоение страноведческого материала. Рассказ о своих путешествиях. Уметь составлять монологическое высказывание, описывать местность в рамках темы. Лексика по теме. | | |
| 98 | Зачёт по лексике. | | |
| 99 | Итоговая контрольная работа. | | |
| 100 | Работа над ошибками. | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 101 | Повторение пройденного материала. Резервный урок | | |
| 102 | Повторение пройденного материала. Резервный урок | | |

**Критерии оценки достижения планируемых результатов по
предмету «Английский язык».**

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ, обучающихся по предмету «Английский язык».

1. Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| | | |
|------------|--------------------|--|
| Виды работ | Контрольные работы | Тестовые работы, словарные диктанты |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости)

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

| Баллы | Критерии оценки | | | | |
|-------|-----------------|----------------------|------------|---------------|----------------------------|
| | 1.Содержание: | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5. Орфография и пунктуация |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| «5» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логич. связи, соблюден формат высказывания и текст поделен абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации. |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные гра. конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамм. ошибки незначительные | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации. |
| «3» | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические и пунктуационные ошибки. |

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения)

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
|---|--|---|--|--|---|
| 5 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на | Грамматические незначительно влияют на восприятие | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | е соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, нормы вежливости соблюдены. | | восприятие речи учащегося. | речи учащегося. | допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). |
| 3 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. |
| 2 | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |

| | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|
| задании не учтены. | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|

3. Критерии оценки овладения чтением. Чтение (ознакомительное)

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

| Оценка | Критерии |
|--------|---|
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (художественный, публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из исторического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

3.2 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

| | |
|--|----------|
| | Критерии |
|--|----------|

| | |
|-----|--|
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

3.3. Понимание речи на слух.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

| | Критерии |
|-----|---|
| «5» | Ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу). |
| «4» | Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. |
| «3» | Ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. |
| «2» | Ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу |

Контрольные работы 10 класс

Критерий оценивания

100 %- 91% - «5»

90% - 70% - «4»

69% - 50% - «3»

Меньше 49% - «2»

I четверть

Контрольная работа №1

I. Fill in the blanks with words: *homesick, border, compulsory, private, semesters, scholarship.*

1. You have to pay for your education at aschool. 2. At universities bright students get a
3. Being away from home I am always
4.subjects must be studied by all students. 5. A school year in high school in Russia is divided into two
6. Astudies and lives at school.

II. Put the verbs in the appropriate form.

1. You (see) the new timetable yet?
2. They (tell) us about holidays next Monday.
3. He (not, be) a newcomer now. He (appear) in our class last year.
4. We (be) here since 10 a.m.
5. Our teachers (not, give) us only good marks every lesson.
6. All marks and notes (write) into our report books next week.
7. By 11 a.m. yesterday they (finish) their test.

III. Match the titles with the texts. One title is unnecessary.

1. TV Programme 6. Advice on Keeping Fit 7. Medical Report 5. Tourist Guide
Information 3. Arts News 4. Communications News 2. Business News

1. First of all you shouldn't overeat, and try to keep to a diet. It's also important to have some PT at least twice a week.
2. The safety of Zyrtec, at daily doses of 5 or 10 mg, has been demonstrated in 376 pediatric patients aged 6 to 11 years in test lasting up to four weeks and in 254 patients in 12-week tests.
3. Ten investors for see no return of interest in the Argentine markets because of the country's economic chaos and default in January.
4. In 1989 News International entered the television market by launching a satellite TV network, Sky Television.
5. The magnificent palace of Hampton court situated on the bank of the river was built in the 16th century. The best way to get there is by water tram or by train.
6. The exhibition opened yesterday in the Tretyakov Gallery displays works by Serov, Vrubel, Korovin, Nesterov and others. They all represent the twentieth century art which is based on classical Russian Art, Symbolism and Socialist Realism.

II четверть.

Контрольная работа №2

I. Listen to a family story and decide whether these statements are true (T) or false (F).

- 1 The grandmothers sisters couldn't marry before her.
- 2 The grandmother kept her promise to marry the next man that came along.
- 3 The grandmother was happily married twice.
- 4 The speaker's grandfather was her grandmother's second husband.
- 5 The speaker's grandparents had only daughters.
- 6 The grandfather died of the injuries he had got in the war.

II. Use the right form of the verbs:

- 1) When I (to come) to Pete's house last Sunday, he (to read) a new book. He (to say) he (to give) it to me soon. Today I (to take) it from him. Now I (to read) it.
- 2) When will he come? We (to wait) for him for half an hour already.
- 3) The day (to be) cold and it (to rain). When I (to reach) home, my raincoat (to be) all wet. I (to take) it off, (to shake) the water off it, (to hang) it up and (to go) into the living room. My children (to play) on the carpet. When they (to see) me, they (to jump) up and (to run) up to me.
- 4) The old lady was happy: she (not to see) her son for three years.
- 5) What you (to do) yesterday? How many pages you (to translate) for today?

III. Read the texts. Match the texts (Articles 1-4) with the names of the jobs that teenagers choose. Answer the following questions.

Article I

I have to think about school first of all, because my parents wouldn't let me work if my grades suffered, so I work only during the holidays. Last year I had a five-year-old to look after three times a week. I had to feed her and then put her to bed. She was all right; a bit difficult sometimes, but I liked to play with her and tell her stories.

Article II

It doesn't pay too well, but I'm too young to do any other job. I do a round of about twenty houses in the neighborhood on my bike. It's only a minute to stop and leave the stuff at the front door, but still I have to get up around six if I want to finish in time for the school bus. The only problem is when there's very heavy rain or when it's really cold.

Article III

It's a nice place and it's always full, and you really have to be quick. I work for five hours on Saturday afternoon and earn £ 15 plus tips. It's not bad, and I like the job because I meet a lot of people all the time. Of course, I have no time to stop at a table and chat, but that doesn't seem to be a problem. Sometimes you can have a really nasty customer, but that's very rare.

Article IV

I work on Saturday from 8 in the morning till 5. I'm on my feet all day, and it can be tiring, but I really enjoy it here. Of course, I'm not allowed to do the cutting, but I help with perming and blow drying and I do the washing myself. I'd love to do the job when I leave school.

1. What are the most popular jobs among the teenagers?
2. Who is a baby-sitter?
3. What are the plusses and minuses of being a deliverer?
4. What can you deliver?

III. четверть

Контрольная работа №3

You have had a class discussion on the impact technology has on society. Now your teacher has asked you to write an essay giving your opinion on the following topic. Write your essay in about 180-200 words.

«Imagine that you could only use ONE of the following: a computer, a mobile phone or a fridge. Which one would you use and why? »

Контрольные работы 11 класс

Критерий оценивания

100 %- 91% - «5»

90% - 70% - «4»

69% - 50% - «3»

Меньше 49% - «2»

І четверть

Контрольная работа №1

«Steps your career»

I. Listening

You will hear five texts (a—e) advertising TV programmes.

Say which of the specialists (1—6) is likely to take part in which programme. There is one person on the list who is not going to take part in any.

- 1) Jennifer Hilton –a meteorologist
- 2) Lucy Harrison –a zoologist
- 3) John Parker –an astronomer
- 4) Alan Macmillan –a seismographer
- 5) Fred Porter –a forecaster
- 6) Brian Woodriff –an oceanographer

II. Reading

Read the text and complete the sentences after it.

Are Girls Cleverer Than Boys?

It's a fact that girls usually do better than boys even in such subjects as mathematics or science, and people used to think that those were more suitable for boys than for girls. There are some reasons for this. Boys and girls behave very differently in and out of school.

Here are only some examples of such difference. Boys make more trouble, while girls are usually well-behaved. In class boys often put up their hands to answer questions but give wrong answers. At the same time girls do not always put up their hands even if they know the answer because they are not one hundred percent sure. Girls spend more time than boys doing their homework as they care more about their progress at school and their grades. In the modern world girls are becoming a lot more ambitious.

Girls are more realistic, more down-to-earth. For example, boys spend a lot of time playing computer games and watching action films on television because they live in a world of their own fantasy. When girls use computers, they usually do it for some practical reason.

Ask a fourteen- or fifteen-year-old boy about his future career and he is very likely to tell you that he would like to get a lot of money or be a DJ or a basketball player. At the same time most of girls being more realistic, think of becoming teachers, doctors or managers. They choose careers where there's less unemployment as they want to have a secure future. The good news is, however, that later on boys become more interested in studies and even outdo girls as their examination results often show.

1) Boys are usually worse pupils than girls

- a) are more hardworking at school than girls
- b) usually show better results than girls in mathematics and science
- c) think that mathematics and science are more suitable subjects for them than for girls
- d) are usually worse pupils than girls

2) At school girls don't like making mistakes.

- a) girls don't like making mistakes
- b) girls don't care too much if they can make mistakes
- c) boys care more about mistakes than girls
- d) boys don't like to give wrong answers

3) As pupils girls do not give so many problems to teachers as boys.

- a) girls are troublemakers
- b) boys are not such big troublemakers as girls
- c) boys do not give so many problems to teachers as girls
- d) girls do not give so many problems to teachers as boys

4) It takes girls longer than boys to complete their home tasks.

- a) boys longer than girls to do their homework
- b) girls a lot of time to decide whether to put up their hands or not
- c) girls longer than boys to complete their home tasks
- d) boys and girls fairly long to complete their home tasks

5) It is evident that girls were not so ambitious some time ago as they are now.

- a) don't have great ambitions in the modern world
- b) were not so ambitious some time ago as they are now
- c) have become more ambitious than boys nowadays
- d) are always sure that they will succeed in life

6) Boys are less pragmatic about their careers than girls.

- a) are as pragmatic about their future careers as girls
- b) are less pragmatic about their careers than girls
- c) are more pragmatic about their future careers than girls
- d) don't think about their future careers at school

7) School examination results show that boys can get better marks than girls.

- a) girls are more successful in all the subjects than boys
- b) boys hardly improve their knowledge in school subjects by the time exams begin
- c) boys can get better marks than girls
- d) girls do not get high marks in the majority of school subjects

III. Use the appropriate forms of the words in the asterisks to complete the text.

The Games We Used to Play

These days things are clearly not like they were when I was young. We (1) did not have computer games, cable television or the Internet to keep us entertained — we had to amuse (2) ourselves. Even at school we (3) were expected to be outside. We (4) were not allowed to stay indoors.

My (5) first primary school was surrounded by a wall. Many of the games we played were based along the wall. "What Time Is It, Mr Wolf?" was the (6) greatest favourite. One person was "it". He or she had to answer the question "What time is it, Mr Wolf?" They could answer any time they liked, but when the reply was "Twelve o'clock. Dinner time," we all had to run for the wall. If anyone (7) was caught, they became Mr Wolf, and the game continued. Different schools had (8) their own favourites. Sadly, it seems that some of these games (9) are disappearing.

A. not have

B. we

C. expect

D. not allow

E. one

F. great

G. catch

H. they

I. disappear

II четверть
Контрольная работа №2
«Steps to understanding culture»

I. Listening

Listen to the text about Sir Christopher Wren and say if these facts are true, false or not stated.

- 1) Sir Christopher Wren was born and died in one and the same century.
- 2) St Paul's Cathedral is extremely important among the other buildings Wren designed.
- 3) Sir Christopher Wren designed the first building of St Paul's Cathedral.
- 4) St Paul's Cathedral was rebuilt after the Great Fire of London.
- 5) There are two towers in the structure of St Paul's Cathedral.
- 6) Sir Christopher Wren painted the walls of St Paul's himself.
- 7) The wedding of Queen Elizabeth II was held in St Paul's Cathedral.

- II. You have received a letter from your English-speaking friend.** In his letter he writes:
I'm so glad you are coming to Britain in the summer It will be great to show you my favourite places in London and spend some time with you.
I listen to rock music fairly often. My favourite kind of music is heavy metal. Heavy metal is very loud rock music but my friends and me are fond of it.
Do you listen to music much? What kind of music do you prefer? Who are your favourite musicians?
Best wishes,
Robin

Write a letter to Robin. In your letter:

100-140 words.

- answer his questions;
- ask him three questions about the films he has lately seen.

III четверть
Контрольная работа №3
«Steps to effective communication»

I. Read the text and complete the sentences that follow it.

Creating a Video Game

The development of a video game can take anything from six months to four years. First, the publisher and the developer have to agree on a game they want to make. But this has a tendency to be fairly complicated because the publisher and the developer aren't two people; they are two companies and companies rarely agree quickly. They create a contract that states how much money the developer will get, agree on a time frame for the development of the game and on its basic characteristics.

When the contract is signed, the game designers, programmers, artists, art directors, producers and testers start development work. One game may eventually have as many as 100 people working on it. As the game begins to take shape, the development team becomes even larger to include more artists and programmers. Everything that a player sees in the game must be created by the artists. The graphics that tell players how well they are doing also need to be created. Some games may keep a large team of artists busy for many months. At the same time the programmers must define in a computer code what everything does. For every action caused by a player pressing a button on the controller, a programmer must tell the computer what it means.

When all the features of the game are actually in it, the developers focus on making all those parts work and look better and also on finding things that don't quite work. Here the testers really get to work. They get paid to play the video game all day, it's their job to search for all the things that might go wrong.

After everything has been done, the game is ready for release. At this stage the game is presented to the manufacturer. Every company like Sony or Microsoft wants to make sure that any game released for their operation systems works well and meets their requirements. If the manufacturer says "no", the developers have to keep working. If the game is successful, it can be on shelves and ready to play within a week.

1) The publisher and the developer may find it not easy to agree

- a) never agree with each other
- b) may find it not easy to agree
- c) have to work quickly

2) The publisher and the developer work out an agreement.

- a) work out an agreement
- b) create the characters of the game
- c) decide how much time playing the game may take

3) Putting the game together is not the final stage.

- a) is not the final stage
- b) follows its test
- c) makes the game look and work better

4) Testers of the game look for possible imperfections

- a) pay the developer to be able to play the game
- b) look for possible imperfections
- c) work during day time

5) Sony and Microsoft are companies that produce video games.

- a) companies which develop video games
- b) companies which sell video games
- c) companies that produce video games

6) “To be on shelves” means to be ready for selling.

- a) to be successful
- b) to be ready for selling

III. Complete the text with the derivatives of the words in the asterisks.

Japan’s nuclear crisis happened in 2011 after an (1) explosion at the Fukushima nuclear power station. The vessel contacting the nuclear core at one of the (2) reactors was damaged. There was a fire at some others and a large amount of (3) radioactive material got into the air according to the statements of (4) Japanese officials and the (5) government of the country. That (6) disastrous accident was the worst since the (7) tragical events at the Chernobyl reactor a quarter of a century before.

- 1) explode
- 2) react
- 3) radioactivity
- 4) Japan
- 5) govern, disaster
- 6) tragedy

IV. Use the appropriate forms of the words in the asterisks to complete the text.

Ivan Petrovich Pavlov

Ivan Pavlov, the (1) eldest son of eleven children, was born in Ryazan in 1849. In his

childhood he (2) fell from a high wall onto stone pavement and (3) was seriously injured seriously. In 1870 he (4) became a St Petersburg university student (5) to take the course in natural science. He devoted (6) his life to the study of physiology and sciences, (7) made several remarkable discoveries. He formulated brilliant ideas that (8) were passed on from generation to generation. He (9) won the Nobel Prize for Medicine in 1904.

1) old

2) fall

3) injure, become

4) take

5) he

6) make

7) pass, win

IV. Четверть
Контрольная работа №4 «Steps to the future»

I. Listen to two friends talking about their future and say which of the facts below are true, false or not mentioned in their talk.

- 1) Dorothy is a school-leaver.
- 2) Dorothy and Alan went to school together.
- 3) Alan has returned from abroad.
- 4) Alan had chosen Southeast Asia because he had known it would be a challenge.
- 5) Alan's parents tried to stop him from going away.
- 6) Dorothy is planning to spend eighteen months out of university.
- 7) Dorothy doesn't want to be a tourist in a foreign country.

II. Reading

Match the titles (a—g) and the texts (1—6). There is one title you don't have to use.

a) The Future Devices to Explore Space b) The Probable Future Changes in Humans' Bodies
c) The Future Habitat for Humans d) The Future Ways of Education
e) The Future Technological Revolution in the Fastest Growing Industry
f) The Future Ways to Secure Your Kid
g) The Future

III. Environmental Disasters

1. Scientists are learning more than ever about the Moon. The Moon was formed billions of years ago. But no one is sure just how. Space was full of dust and rocks in those days and these came together to form the Earth. Perhaps when the Earth was first formed, a part of it broke and became the Moon. Astronauts have travelled to the Moon. They have brought back information that helps us to understand the Moon better. Nowadays research is carried out and projects of colonizing the Moon are being discussed. Who knows, it can become our future home some day.

2. The next generation of computers, scientists predict, will be able to talk and even think for themselves. Of course, they'll be still a lot simpler than human brains but it will be a great Step forward. Such computers will help diagnose illnesses, they may help to find minerals, understand and control the world's money markets, identify criminals and control space travel.

3. The results of the future climate change can be really scary. It is quite probable to have streets of big cities buried under hundreds of metres of snow as now we are having the same streets under torrents of water.

The Earth can become dangerously polluted. People will suffer from food and fresh water shortages. In the end sea levels can rise so much that people will hardly be able to find appropriate places to live.

4. Kids' thumbs are getting bigger and stronger because they spend much time texting and playing computer games. Young people use their thumbs much more often than adults do. They use their thumbs to type on a keyboard and play video games. Using

thumbs is so common in Japan that the Japanese call teenagers the “thumb generation”. Scientists think that this shows that modern technology can make the physical structure of people different.

5. Microchips can usually be found in computers, but nowadays some children have them in their arms. Is microchipping children a good idea? Why do certain parents agree to microchip their daughters and sons?

Those who do it say that they want their children to be safe. They always know where the young members of the family are and can help them if they feel there’s any danger. But there are many people who are against this idea. They say it’s better to teach children about the possible dangers of talking to strangers than to treat them like robots or pets.

6. Ever since the Russian Sputnik was launched in 1957, satellites have got steadily larger and heavier. Sputnik weighed 84 kg, its modern successors usually weigh several tones. Today it is possible to do more with less.

Just as mobile phones and laptop computers get smaller yet more “intelligent” every year, researchers are now building small experimental satellites. Some of them have already been launched. Each is the size of a cigarette packet and weighs 250 grams.

IV. Choose the appropriate words in the rows (1—7) to complete the text.

A lot of children’s books such as the Harry Potter series are (1) accused of giving a Victorian (2) image of women as passive and (3) unambitious. While men are portrayed as heroes, women are often depicted as emotional people playing the same (4) role as they did in 1940s. Girls though are often shown as adventurous, clever and independent individuals good at sport. The stereotypes to show women in this traditional way are still (5) alive, researchers say. In most British books women are non-working mothers who bake cakes, care for the family and do the housework. But these stereotypes do not (6) reflect reality. In today’s society a lot of women successfully (7) combine their family life with a career.

1) a) accused b) blamed c) faulted d) guilty

2) a) opinion b) imagination c) image d) vision

3) a) unacceptable b) undoubted c) unambitious d) unpopular

4) a) pattern b) role c) duty d) model

5) a) lively b) live c) lives d) alive

6) a) reflect b) discover c) explore d) open

7) a) mix b) unite c) contribute d) combine

